

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

Протокол №1 от 27.01.2023 г.

Приказ №41-д от 27.01.2023 г.

Председатель ученого совета,

ректор

\_\_\_\_\_ А.А. Галиакберова

М.П.

**Программа реализации регионального инновационного проекта  
«Региональные практики реализации полифункциональной  
деятельности учителя сельской школы»  
на 2023–2024 гг.**

Набережные Челны

2023 год

## **I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Приоритетное направление инновационной деятельности**

Приоритетное направление инновационной деятельности в системе образования Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год: «Реализация инновационных проектов в сельской школе».

### **2. Тема инновационного проекта**

Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы

### **3. Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность**

Учитель сельской школы выступает одним из самых важных рычагов ускорения изменений в области образования и обучения устойчивому развитию, что актуализирует проблему подготовки полифункционального педагога для сельских школ в современной социокультурной ситуации.

Проблема полифункциональности педагога тесно связана с компетентностным подходом к образованию. Особенно востребована полифункциональность педагога в сельской местности, где школа зачастую является своеобразным социокультурным центром на селе. Полифункциональная педагогическая деятельность – это деятельность, в ходе которой педагог осуществляет выполнение нескольких профессиональных функций, системно объединенных компонентами педагогической деятельности. В образовательной сфере востребованы специалисты-практики, способные к выполнению множества видов

В настоящее время в системе высшего педагогического образования недостаточно разработана технология профессиональной подготовки студентов к полифункциональной педагогической деятельности, что порождает противоречие между потребностями общества, государства, рынка труда в компетентных специалистах нового типа, способных

конструктивно решать полифункциональные профессионально-педагогические задачи, и недостаточно разработанными теоретическими основами и научно-методическим сопровождением процесса профессиональной подготовки выпускников вуза к решению этих задач.

Тем не менее уже созданные теоретические модели подготовки полифункционального педагога (например, модель ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы») нуждаются в практической поддержке с учётом региональных практик деятельности учителя сельской школы.

Таким образом, **актуальность** данного проекта обусловлена **отсутствием:**

- банка региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы;
- методических рекомендаций по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний.

#### **4. Проблема и способы её решения**

**Проблема:** Современная сельская школа становится центром не только образовательной, но и социокультурной жизни села. При этом количество обучающихся в сельской школе не возрастает, что даёт части сельских школ статус малокомплектных. Это влечёт за собой ряд новых трудностей, связанных, главным образом, с разновозрастностью ученических коллективов и полифункциональностью профессиональной деятельности учителя сельской школы. Полифункциональность становится профессиональным дефицитом педагога, преодоление которого не всегда возможно через саморазвитие учителя. Это зачастую становится причиной слабого закрепления педагогов в сельской школе.

В качестве решения обозначенной проблемы предлагается разработка **методических рекомендаций** по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний

региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

## **5. Цель и задачи**

**Цель:** теоретически обосновать и методически обеспечить обмен актуальными и значимыми практиками на региональном уровне в области полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

### **Задачи:**

1. Определить характерные особенности полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

2. Организовать сбор, анализ, отбор и экспертную оценку лучших региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

3. Разработать и опубликовать методические рекомендации по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

## **6. Целевая группа**

**Контингент (целевая группа):** 120 педагогов сельских школ образовательных организаций Республики Татарстан.

## **7. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)**

**Ожидаемые результаты для целевой группы:**

### **1. Количественные**

<b>Показатель</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Количество привлечённых педагогов сельских школ к реализации проекта.	120 человек
2. Количество лучших региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	40 региональных практик

3. Количество разработанных методических рекомендаций по полифункциональной деятельности сельской школы.	1 методические рекомендации
--	-----------------------------

## **2. Качественные**

Теоретическое обоснование и методическое обеспечение обмена актуальными и значимыми практиками на региональном уровне в области полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

Создание условий для инновационной деятельности в сельской школе.

Создание инструмента для ознакомления педагога сельской школы с лучшими региональными практиками реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

Возможность применения созданных материалов в практике профессиональной деятельности учителя сельской школы.

## **8. Форма конечного инновационного продукта**

**Методические рекомендации** по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

## **9. Этапы реализации проекта**

### **I этап – подготовительный (январь – апрель 2023 года)**

Определить характерные особенности полифункциональной деятельности учителя сельской школы. Проведение методологических семинаров по выявленным проблемам.

### **II этап – организационный (май 2023 – июль 2024 года)**

Сбор, анализ, отбор и экспертную оценку лучших региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

### **III этап – содержательный (август – декабрь 2024 года)**

Разработка и публикация, в том числе в электронном виде, методических рекомендаций по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

### 10. Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятия по проекту	Ответственный	Сроки
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ» в ходе реализации инновационного проекта.	Калинин К.А.	09.01.2023 – 25.01.2023
2	Заключение соглашений с организациями-апробационными площадками – сельскими школами Республики Татарстан.	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р.	01.02.2023 – 28.12.2023
3	Определение характерных особенностей полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р.	25.01.2023 – 28.02.2023
4	Разработка программы описания полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р.	04.09.2023 - 29.12.2023
5	Проведение серии методических мероприятий (тренинги, семинары, мастерские) для педагогических работников по актуальным проблемам полифункциональной деятельности учителя сельской школы согласно плану работы апробационных площадок	Калинин К.А.	04.09.2023 – 29.09.2023
6	II Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования» (работа секции участников регионального инновационного проекта «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы»).	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р.	27.10.2023
7	III Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р.	31.10.2024

	(работа секции участников регионального инновационного проекта «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы»).		
8	XII Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» (работа секции участников регионального инновационного проекта «Региональные практики реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы»).	Калинин К.А.	22.04.2024 – 27.04.2024
9	Сбор, анализ, отбор и экспертная оценка лучших региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	Калинин К.А., Хуснутдинова Р.Р., Хазратова Ф.В., Шакирова Л.Р.	06.05.2024 – 01.08.2024
10	Информационное сопровождение деятельности РИП на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ», в соцсетях ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».	Галиева А.Р.	01.02.2023 – 30.12.2024
11	Разработка и публикация, в том числе в электронном виде, методических рекомендаций по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	Калинин К.А.	02.09.2024 – 30.12.2024

### **11. Информация об образовательных организациях, в качестве апробационных площадок**

Апробационные площадки:

МБОУ «Нижнеошминская средняя общеобразовательная школа имени Мухаметзяна Шакировича Шакирова» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, +7(855)-632-34-45, [Snijnem.mam@tatar.ru](mailto:Snijnem.mam@tatar.ru)

МБОУ «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, +7(855)-632-52-44, [SsdC.Mam@tatar.ru](mailto:SsdC.Mam@tatar.ru)

МБОУ «Усалинская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, +7(855)-632-  
74-65, [susalm.mam@tatar.ru](mailto:susalm.mam@tatar.ru)

МБОУ «Глянче-Тамакская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Х.  
Шарипова» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан,  
+7(855)-279-72-79, [Sttam.Tuk@tatar.ru](mailto:Sttam.Tuk@tatar.ru)

МБОУ «Сокольская СОШ» Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан; +7(855)-633-82-39, [SSokol.Mam@tatar.ru](mailto:SSokol.Mam@tatar.ru)

МБОУ «Бизякинская СОШ» Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан; +7(85549)3-47-85, [Sbiz.Men@tatar.ru](mailto:Sbiz.Men@tatar.ru)

## 12. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

1. Анкетирование педагогов сельских школ (целевая группа) с целью определения эффективности предложенных региональных практик развития реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

2. Дорожная карта по реализации проекта (смотреть п. 9).

## 13. Риски внедрения инновационного продукта

№ п/п	Задачи	Возможные риски при реализации проекта	Способы их преодоления
1	Определить характерные особенности полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	Отсутствие единой терминологической базы и единого понимания всех терминов, входящих в понятие полифункциональности профессиональной деятельности у педагогов сельских школ.	Организация методологических семинаров с обсуждением терминов и понятий проекта с привлечением специалистов из других педагогических вузов Российской Федерации.
2	Организовать сбор, анализ, отбор и	Низкая мотивация участников реализации	Разработка и вручение образовательным



	экспертную оценку лучших региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.	проекта в образовательных организациях.	организациям сертификата, подтверждающего статус апробационной площадки в рамках проекта.
3	Разработать и опубликовать методические рекомендации по организации полифункциональной деятельности учителя сельской школы с приложением описаний региональных практик и образовательных инструментов реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы	Доступность для ограниченного количества педагогов (только для участников проекта).	Разработка электронного формата методических рекомендаций, которые станут доступны большему количеству педагогов.

#### **14. Перспективы развития**

Дальнейшая реализация инновационного образовательного проекта может быть связана с инструментами формирования и диагностики полифункциональности профессиональной деятельности учителя сельской школы. Эти инструменты могут быть апробированы в сельских школах Республики Татарстан и в других регионах Российской Федерации.

На основании полученных данных и разработанных материалов может быть разработана дополнительная образовательная программа курсов повышения квалификации для учителей сельских школ, имеющих данный педагогический дефицит. Данный инновационный продукт окажет

существенную помощь педагогическим работникам сельских школ в организации полифункциональной профессиональной деятельности.

## **II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Кадровое обеспечение**

#### **1.1. Сотрудники образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО сотрудника</b>	<b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)</b>	<b>Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта</b>
1	Мухаметшин Азат Габдулхакович	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», первый проректор, доктор педагогических наук, профессор	Научный руководитель проекта
2	Шакирова Лариса Рамилевна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», директор института дополнительного профессионального образования	Куратор проекта
3	Калинин Константин Андреевич	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», заместитель директор по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования, руководитель НМЦ	Координатор проекта
4	Хуснутдинова Резида Рустамовна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования, кандидат психологических наук	Член рабочей группы, эксперт региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы, ответственный за подготовку методических рекомендаций

5	Хазратова Фируза Вакильевна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, кандидат педагогических наук, доцент	Член рабочей группы, эксперт региональных практик реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы
6	Галиева Алсу Разяповна	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», заведующий сектором по связям с общественностью института дополнительного профессионального образования	Информационное наполнение страницы сайта ФГБОУ ВО «НГПУ» о деятельности РИП

## **1.2. Привлечённые специалисты из других организаций**

1. Сетевые партнёры ФГБОУ ВО «НГПУ», действующие в рамках трёхстороннего соглашения, по реализации программ Федеральных центров научно-методического сопровождения учителя сельской школы – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

2. Учителя сельских школ Республики Татарстан, готовые разрабатывать и представлять инновационные образовательные продукты реализации полифункциональной деятельности учителя сельской школы.

## **2. Материально-техническое обеспечение**

Технопарк универсальных компетенций ФГБОУ ВО «НГПУ» (конференц-зал) (улица Низаметдинова, 28); Jazz – сервис видеоконференций от Сбера; учебные аудитории в 3 корпусе ФГБОУ ВО «НГПУ» (улица Е.Н. Батенчука, 21):

Наименование кабинетов	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 301 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	25 парт на 100 посадочных мест, стол преподавателя, кафедра, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный Screen

Аудитория № 304 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Media, проектор Acer, 2 меловые настенные доски. 18 парт на 72 посадочных места, стол преподавателя, кафедра, персональный компьютер BENQ со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный, проектор Epson, передвижная меловая доска.
Аудитория № 308 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 33 парты на 132 посадочных места, стол преподавателя, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, проектор Smart, интерактивная доска Smart Board M600, колонки Microlab, меловая настенная доска.
Аудитория № 315 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 24 парты на 96 посадочных мест, стол преподавателя, кафедра, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный Lumien, проектор NEC, колонки Microlab, 2 меловые настенные доски.

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287(с изменениями и дополнениями)); ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993); описание имеющихся методик и практик, направленных на научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности.

### **4. Финансовое обеспечение**

Софинансирование, за счёт средств НГПУ.